

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Кургана «Детский сад комбинированного вида № 2 «Дружная семейка»

Консультация для воспитателей

**«Место игры в развитии логического мышления
дошкольников»**

Подготовила
воспитатель
Волкова Л. Ф.

г. Курган, 2023 г.

Развитие речи у детей и развитие мышления взаимосвязаны, поэтому они должны развиваться и обогащаться за счет друг друга.

Решая эти две важнейшие задачи: коррекционную и общеобразовательную мы понимали, что нужно всегда помнить о здоровье детей, т.к. каждый ребенок в нашей группе находится на диспансерном учете у нескольких врачей-специалистов.

Речь, мышление, любознательность невозможно развить скучными для ребенка занятиями школьного типа.

Что может увлечь детей? Игры-занятия для детей будут для них интереснее традиционных занятий. Они меньше всего утомляют детей, если даже будут для них сложными. Через игру лучше всего научить детей мыслить.

Работу начали с диагностики развития приемов логического мышления детей. Познакомили с результатами диагностики родителей, методиста, психолога. Были проведены консультации для родителей по теме: «Значение развития логического мышления для интеллектуального развития дошкольника», «Развивающие игры в кругу семьи». После этого поставили задачу: создание банка игр на развитие приемов логического мышления. Сюда вошло 90 игр. При создании игр учитывались принцип[^]:

- возрастные сложности;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- единство развития и диагностики;
- опора на разные уровни организации психических процессов.

Цель работы сводилось к главной задаче - это развитие приемов логического мышления и познавательного интереса детей. Развивающие игры планировались в совместной деятельности воспитателя с детьми на занятиях, а так же в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми. Дети в подгруппы отбирались с различным уровнем подготовленности, что позволило подтянуть слабых, а у сильных закрепить знания.

В основе систем развивающих игр лежат следующие принципы:

1. Совмещение в деятельности ребенка элементов игры и учения, переход от игр-забав через игры-задачи к учебно-познавательной деятельности. Условия игры и обучающая задача постепенно усложняются.
2. Усваивая или уточняя в дидактической игре тот или иной программный материал, дети учатся наблюдать, обобщать, сравнивать, классифицировать предметы и явления по тем или иным признакам.

На занятиях стараемся создать такие ситуации, которые подвели бы детей к необходимости увидеть конечный результат и проанализировать его. После занятия в группе задаем вопрос: понравилось ли вам занятие? Что понравилось больше всего? Чтобы вы хотели повторить? Что было самым интересным? Самым трудным? Самым легким? Самым скучным?

Чтобы ответить на все вопросы, нужно учитывать, чтобы предлагаемое задание было посильно трудным, т.е. оно должно находиться в зоне ближайшего развития ребенка. Но подобрать развивающую игру так, чтобы она попала в зону ближайшего развития каждого ребенка невозможно, т.к. дети (даже в подгруппе) отличаются по уровню умственного развития, а значит обязательно найдутся те, для кого эта игра будет слишком простой, и те для кого она будет слишком трудной. При проведении занятия учитываем это, по возможности используем варианты развивающих игр разных уровней сложности. Например, игра «Сложи

квадрат» можно представить в четырех уровнях: Первый уровень сложности - картинка разрезана на четыре части, второй уровень сложности - на восемь частей, третий уровень сложности на двенадцать частей, четвертый уровень сложности - на шестнадцать частей. Здесь есть возможность каждому ребенку работать в своем индивидуальном темпе. Можно предоставить свободу выбора по:

- 1) . Степени сложности задания;
- 2) . Способа решения задачи;
- 3) . Способа действия.

На занятиях по математике берем до пяти задач, подбор задач зависит от сложности материала. Учитывается принцип от простого к сложному. Например: на первом занятии с целью раскладывать сложную фигуру предлагаем игру «Конструктор». Используем художественное слово: Взял треугольник и квадрат Из них построил домик И этому я очень рад Теперь живет там гномик.

Позже задания усложняются: «Магический квадрат», «Танграм», фигуры Дьенеша, и т.д.

Например, сегодня цифра спряталась в дни недели, который предшествует субботе. Какая эта цифра? О чем мы сегодня будем говорить на занятии (цифра и число 5). Очень хорошо способствует формированию логического мышления работа с игровым полем, например: «Составление цепочек». Посмотрите на поле. Скажите, какое действие надо выполнить, чтобы получить данный результат.

Для усложнения содержания математического используем загадки, ребусы, кроссворды, головоломки, игры шутки. В загадках дети анализируют предмет с количественной, временной, пространственной точки зрения.

На занятиях по развитию речи и ознакомлении с окружающим, используем игры, которые направлены на развитие у старших дошкольников представлений о понятийных отношениях, лежащих в основе логического мышления. На таких занятиях дети учатся подбирать обобщающие понятия для ряда объектов. Какие овощи, фрукты ты знаешь? Стол, стул, шкаф - это мебель? Учатся сравнивать предмет. Чего в городе больше, автобусов или транспорта, а в лесу - берез или деревьев? И т.д. Разбираем ситуацию и дети делают правильный вывод. Всех деревьев в лесу больше, чем берез. Учатся выделять предметы с определенными признаками. Догадайтесь о чем или о ком говорится. Круглый, красный, сочный, вкусный (помидор). Длинноухий, трусливый - бывает серым и белым (заяц).

Затем учимся группировать предметы, используя дидактические игры: «Найди закономерность и подбери пару к слову». Человек - руки, кошка - переходим к моделированию на первом этапе используем круги «Эйлера» позже «Древо».

При подготовке к обучению грамоте используем прием наглядного моделирования. Этот метод позволяет ребенку зрительно представить абстрактное понятие (звук, слово, текст). Само на себе моделирование состоит из следующих этапов:

- усвоение и анализ сенсорного материала;
- перевод его на знаково-символический язык;
- работа с моделью.

Например, играя в игру «Рисуем слова» дети с помощью фишек выкладывают слоговую схему слов. Дошкольникам предлагается прослушать слова и выложить столько фишек, сколько раз они хлопнут в ладоши. В игре «Пирамида» дети учатся делить слова на слоги, расставляют картинки на соответствующие кольца пирамиды.

На нижнее - с одним слогом, на среднее - с двумя, на верхнее - с тремя. В игре «По секторам» дети учатся обобщать предметы из круга по секторам, сверяясь с символами - знаками.

Анализируя работу двух лет можно с уверенностью сказать о положительной динамике развития логического мышления детей.

1. Решение логических задач: высокий уровень - повышение на 14 %, средний уровень - рост 14%, низкий уровень - снижение на 28%.
2. Умение высказывать суждение и делать умозаключения: высокий уровень увеличился до 20 %, средний - рост на 7% . Низкий - уменьшение на 21%.
3. Классификация предметов. Высокий уровень - рост на 20%. Средний уровень - рост 27%. Низкий уровень снизился на 54%.
4. Использование условных обозначений, (моделей): высокий уровень - рост на 7 %, средний уровень - рост на 13%; низкий уровень - снижение на 20%.
5. Установление аналогии: высокого уровня роста нет, средний уровень - рост на 8% , низкий уровень снижение на 8%.
6. Исключение лишнего. Высокий уровень - рост на 40%, средний уровень прежний - 54%, низкий уровень - снижение на 40%.
7. Изучение развития логической последовательности, выстраивание сериационного ряда. Высокий уровень - рост на 20%, средний - рост на 34%. Низкий уровень снижение на 54%.
8. Обобщение. Высокий уровень - рост на 13%, средний уровень - рост на 27%, низкий уровень - уменьшение на 40%.

Качественные показатели в среднем увеличились на 27%.

Таким образом, можно сделать вывод, что в процессе работы по формированию приемов логического мышления очень важна роль взрослого. Взрослый должен разъяснить смысл каждого задания, стимулировать не стандартные и интересные задания, помочь ребенку оценить уровень предложенных решений. Занятия должны проходить при хорошем эмоциональном настрое. Это сделает ее восприятие материала более эффективным.